**Тема: «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»**

В основе построения современного учебного занятия, является системно деятельностный подход, в котором

* учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.
* учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик.
* самоконтроль- определяет правильность выполненного действия.
* самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Новые знания не даются в готовом виде, обучающиеся «открывают» их сами с помощью учителя, который организует различные виды учебной деятельности. Учитель не передает готовые знания школьникам, не является транслятором знаний, он дифференцирует требования к учащимся, организует групповую и индивидуальную, а не только фронтальную работу, предъявляет не репродуктивные задания на повторение и запоминание, а продуктивные – на формирование УУД.

**Требования предъявляются к современному уроку по ФГОС**

Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.

Осуществляется практический, деятельностный подход.

Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Использование современных средств обучения и техники

Сочетание различных видов деятельности

Создание условий для саморазвития, комфортной психологической обстановки

Типология уроков по ФГОС

**Урок открытия нового знания -** Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

**Урок рефлексии** - Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

**Урок общеметодологической направленности** - Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

**Урок развивающего контроля** - Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Проектирование современного урока**

✓учитель определяет цели, отбирает содержание, разрабатывает систему учебных задач, выбирает формы организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

**В чем заключается СТРУКТУРА учебной задачи/ учебного задания**

1. **Целеполагающая часть** способствует мотивации, постановке цели и планированию
2. **Содержательная часть**
3. состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями
4. **Критерии оценки** мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: — содержание учебного занятия; — основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)

Базовыми образовательными технологиями на современном уроке выступают технологии проектного, проблемного обучения, развития критического мышления.

**Из каких этапов состоит структура современного урока**

Мотивация.

Актуализация знаний.

Постановка учебной задачи

Формирование проблемы, планирование деятельности)

«Открытие нового знания»

Первичное закрепление

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Включение в систему знаний и повторение.

Рефлексия деятельности (итог урока).

Домашнее задание

Этап мотивационный организационный

* Цель этого этапа — вызвать интерес обучающегося к уроку, к деятельности и к осознанию важности получения нового знания. Прочитайте, рассмотрите, проанализируйте.

**Приемы:**

• эпиграф к уроку

• работа с иллюстрацией чистая доска

• просмотр видео ролика

• начало урока с элементами театрализации

• прием «фантастическая добавка»

• интеллектуальная разминка

Урок обществознания 6 класс «Деятельность» Рекомендации для учителя

Предложите учащимся внимательно рассмотреть представленные репродукции картин известных художников. В ходе фронтальной беседы предложите ответить на вопросы:

* Какие элементы объединяют эти картины?
* Какие действия людей изображены на картинах?
* Каким обобщающим словом можно объединить все действия людей, изображенных на картинах?

В случае затруднений задайте наводящие вопросы. Подведите учащихся к выводу о том, что на всех репродукциях изображены люди, которые занимаются определенной деятельностью.

**Этап целеполагания**

* Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств

**Сформулируйте тему и цель урока.** Предложите учащимся определить тему и цели урока. При формулировке целей урока порекомендуйте учащимся использовать слова: узнать, познакомиться, понять, определить, выяснить, изучить и т.п.

Предложите учащимся записать тему урока в тетрадь.

**Этап актуализации знаний Главная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик ?????**

На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены. Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

**Приемы**

**- Прием «Согласен – не согласен»**Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Формирует: умение оценивать ситуацию или факты; умение анализировать информацию; умение отражать свое мнение; Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен «+», не согласен «-»

- **Графический диктант** \Называются утверждения, ребята в своей тетради должны ставить в верном утверждении +, не верном -\

- **Игра «Да» или «Нет»(Верю/не верю)** Учащимся предлагается несколько утверждений верных ошибочных. Ученики должны найти верные и не верные утверждения.

- **«Историческая цепочка»** В цепочке слов которые должны быть связаны логически, нужно найти лишнее и объяснить, почему оно лишнее.

- **«Корзина идей, понятий, имен»** Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ребята вместе знают об изучаемой теме.

**- «Лови ошибку!»** Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Поощряйте внимание и готовность вмешаться! Учащийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

* **Этап выявления места и причины затруднений**

Основная цель этого этапа — дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания

* **Этап выявления места и причины затруднений**

**Приемы** таблица ЗХУ **Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал».**   Спрашиваю фронтально учеников: «Что вы знаете по теме нашего урока?» Все ответы записываются в столбик «Знаю». Затем следующий вопрос: «Что бы вы хотели узнать?» В столбик «Хочу узнать» (это и есть сформулированные самими учащимися цели урока) записываются и эти формулировки. Записи остаются на доске (в рабочей тетради, в маршрутном листе) до конца урока. На стадии «Рефлексия» возвращаемся к таблице: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов.

* мозговой штурм;
* подводящий диалог;
* Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»\Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания\Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением» дать практическое задание, которое вызовет затруднения.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью исторической карты: Например, в 5 классе по теме «Возвышение Македонии» может быть создана следующая проблемная ситуация:

- Кто пытался безуспешно завоевать Грецию (*Персия, но ей это не удалось*). Используя карту, охарактеризуйте Персидское царство (*Большая территория, включала в себя большое число завоеванных земель)*

- Найдите на карте Македонию, что можно сказать об этой стране? (небольшое государство, находящееся на севере Балканского полуострова)

- В 338 году до н. э. Македония смогла подчинить и завоевать всю Грецию.

- Какой возникает вопрос?

- Дети формулируют вопрос: *Почему сильной Персии не удалось завоевать Грецию, а маленькой Македонии удалось подчинить греческие города?*

**Этап открытия нового**

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения. Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы. Выполняют задания: работа с картой, историческим документом, составить кластер, сравнительную таблицу, составить схему, при составлении рассказа можно дать пункты плана \работа в группах\ Посоветуйте учащимся при затруднениях обратиться к соответствующей теме в учебнике, разрешите пользоваться любыми источниками информации. РЕЗУЛЬТАТОМ этого этапа является сформулированное правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема и др.

**Закрепления с проговариванием во внешней речи**

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно проговаривают каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия(В ПАРАХ, В ГРУППАХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО)

Какие приемы на этом этапе будут результативными?

* комментирование чтение
* вопросы к тексту
* лови ошибку
* отсроченная догадка
* синквейн
* презентация
* рассказ-эстафета

**Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Приемы:

-Деловые игры.

-Прием "Да-нет".

-Найди соответствие.

-Мини-проекты или мини-исследования.

**Этап включения в систему знаний и повторения**

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему. Приемы: «Найди ошибку», «Тестирования», различные виды опросов, контрольная работа и др..

**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

* На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности **Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности.**
* Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе? • свободный микрофон • дерево настроение • лестница успеха • анкетирование • синквейн

Критерии результативности современного учебного занятия следующие: цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, в определении целей урока учитываются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, в уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие. Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта